

CICLO DE DEBATE MULTIACTORAL SOBRE EDUCACION SECUNDARIA

Encuentro con Organizaciones de la Sociedad civil

SINTESIS DE ENCUENTROS
Agosto - Noviembre de 2009



Ciclo de debate multiactorial sobre educación secundaria

El Proyecto Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria tiene como propósito central movilizar entre SES-UNICEF y OEI a un conjunto de actores significativos de la comunidad educativa (Directivos, Docentes, Organizaciones Sociales y Jóvenes, centros académicos, gremios, sector privado) de diferentes jurisdicciones del país, para el tratamiento de la Escuela Media en vistas de aportar propuestas para el corto y mediano plazo para su transformación. Si bien los procesos de transformación en el Sistema Educativo requiere de regulaciones de política pública elaborada por los diferentes Organismos Nacionales y Provinciales competentes, resulta actualmente cada vez mas garantizar espacios institucionales para la reflexión, el debate y la producción de conocimientos desde la propia práctica que desarrollan los sujetos que se vinculan de manera directa con la procesos de enseñanza, gestión institucional, o aquellos que interpelan a la escuela desde sus esfuerzos comunitarios por mejorar la realidad socio- educativa de los adolescentes y jóvenes que asisten a la escuela. Todos los resultados de este ciclo se publican en el <http://www.nuevasecundaria.blogspot.com/>

Este documento es una síntesis de lo trabajado con Organizaciones Sociales en grupos focales y Jornadas intensivas de trabajo con un nivel más masivo durante el año 2009. Asimismo continúa otros desarrollos teóricos y metodológicos, coordinados por FUNDACION SES, sobre juventud- problemáticas socio- educativas y laborales, y derechos en la Argentina

• El primer encuentro de este año- Julio 2009 fue un Grupo Focal con OSC, contó con la presencia de aproximadamente de 25 Organizaciones Comunitarias de la Ciudad y del gran Buenos Aires. Fueron tres horas de trabajo y las temáticas abordadas fueron Abandono y Reingreso al Sistema Educativo; Currículo (Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela), y desarrollo de un modelo institucional inclusivo (Participación, Convivencia). Participaron de este encuentro: Fundación del Viso, EEM n° 6 DE 5 EEM n° 2 DE 4, Centro Cultural Crecer Juntos, Fundación Uniendo Caminos, Opción Argentina, Fundación Reciduca, Etis, AFOC (Asociación civil para el fortalecimiento comunitario), Centro Cultural San Lorenzo, Fundación Luminis, Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, Sumando Argentina, Centro Educativo Nuestra Señora de Caacupe, Mujeres Activas, Fundación para el estudio e investigación de la mujer FEIM, CADE.

Entre los principales aportes se encuentran los siguientes:

Una visión común y compartida por las organizaciones participantes, fue la necesidad de comprometerse en alcanzar una justicia educativa que contemple la perspectiva de los Derechos de los niños/ as y jóvenes a una educación inclusiva y de calidad para todos. Una nueva escuela integrada a la comunidad y a las organizaciones sociales permitiría dar respuesta a las nuevas demandas y atender situaciones de fracaso y exclusión escolar. Esta apertura es una meta a alcanzar, que requiere del compromiso de todos los actores y de una construcción gradual y sostenida. Las organizaciones cumplen un rol activo en esta construcción, aunque muchas veces no sean reconocidas por el Estado. Una inclusión no excluyente requiere de flexibilidad institucional y para ello hay que contar no solo con recursos pedagógicos, sino también políticos. ¿Reforma o Transformación? Los cambios requeridos son fundamentalmente políticos-institucionales y que como tales son esperables escenarios de conflicto. Las organizaciones también acompañan a los jóvenes para que éstos generen espacios de participación y para favorecer su apropiación y sostenimiento.

Algunas de las propuestas

Diseñar dispositivos de acompañamiento a las distintas situaciones con participación de las organizaciones comunitarias e Integración de la escuela con la comunidad. Adaptación de los contenidos curriculares a las realidades generales y particulares. Promover la gestión de escuelas más pequeñas que permitan acompañamientos y estrategias educativas mas personalizadas

2º Encuentro con organizaciones de la sociedad civil

El 19 de noviembre de 2009, en Buenos Aires, se realizó un Encuentro de un día de trabajo con un grupo de más de 40 representantes de organizaciones sociales de la Ciudad de Buenos Aires y distintas provincias del país (Salta, Jujuy, Corrientes, Misiones, Mendoza, Buenos Aires, Neuquén, Río Negro, Entre Ríos, Chubut, Formosa, Córdoba), con el propósito de reflexionar y promover la transformación de la Escuela Secundaria. La jornada fue parte del Ciclo de debates sobre la escuela secundaria que Fundación SES viene impulsando juntamente con UNICEF Argentina y la OEI.

Organizaciones Participantes:

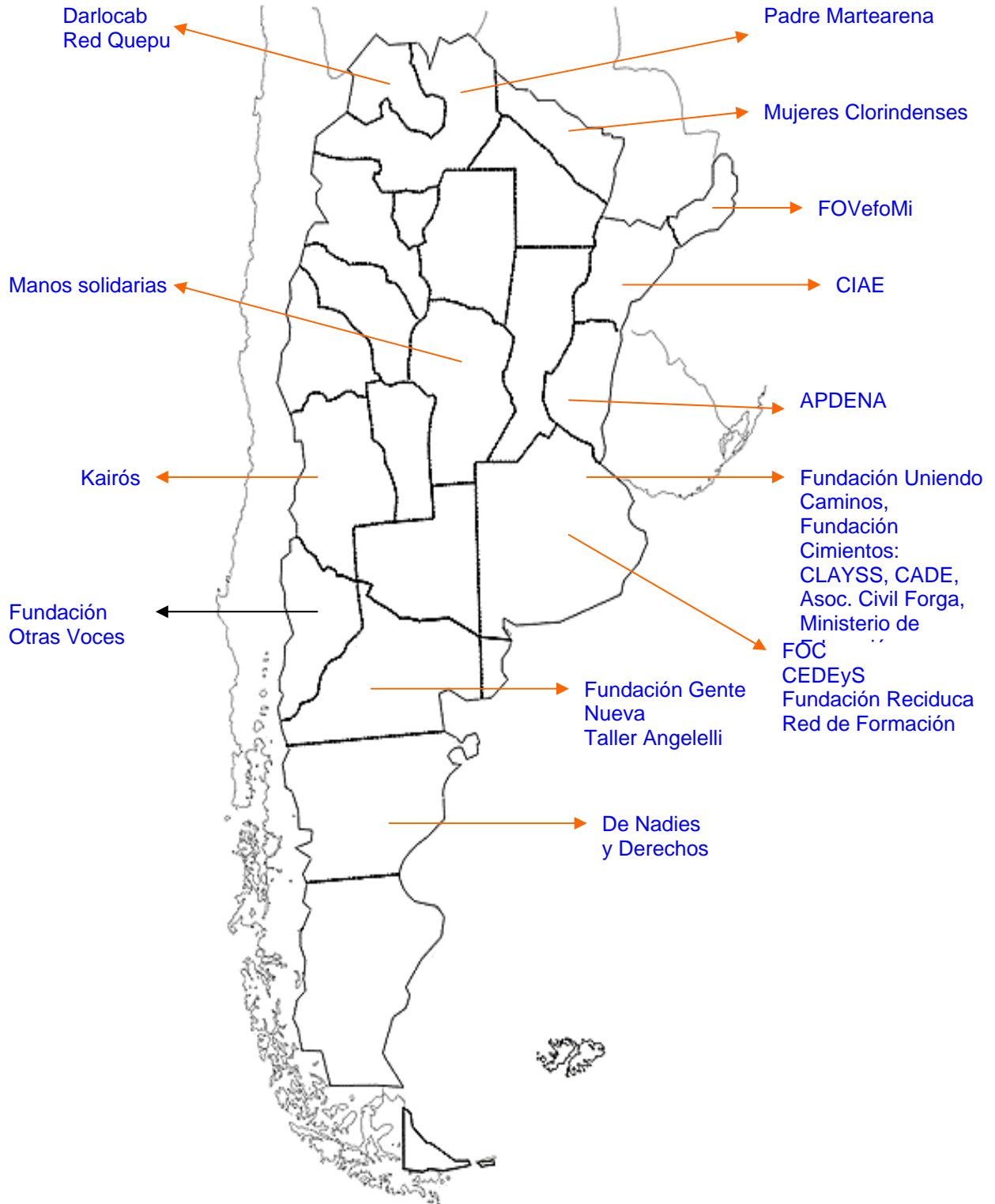
Capital Federal: Fundación Uniendo Caminos, Fundación Cimientos: CLAYSS, CADE, Asoc. Civil Forga, Ministerio de Educación; Buenos Aires: FOC (Lomas de Zamora), CEDEyS (Mar del Plata) Fundación Reciduca (San Isidro), Red de Formación Laboral (zona norte). Interior del país: Otras Voces (Neuquén), De Nadies y Derechos (Chubut), Gente Nueva (Río Negro), Taller Angelelli (Río Negro), Padre Martearena (Salta), CIAE (Corrientes), Darlocab (Jujuy), APDEN (Entre Ríos), Manos solidarias (Córdoba), Kairós (Mendoza), FOVEFOM (Misiones), Mujeres Clorindenses (Formosa), Red Quepu (Jujuy).

Los objetivos de este encuentro fueron:

- Promover intercambios en vistas a conformar una visión compartida del estado de situación de la escuela secundaria.
- Formular propuestas viables que promuevan la inclusión educativa con igual calidad
- Caracterizar el lugar de las organizaciones de la sociedad civil a los fines de dinamizar los cambios requeridos en la nueva escuela secundaria.



Organizaciones



Metodología

La metodología del Encuentro contempló la presentación inicial de un diagnóstico sobre el estado de situación de la escuela secundaria basado en seis núcleos problemáticos: *Masividad y exclusión; Condiciones sociales para el aprendizaje; Calidad y sentido de los aprendizajes; la Gestión curricular, la promoción y evaluación; Convivencia en la escuela y la relación entre la Escuela y las Organizaciones sociales.*

Se trabajó en base a comisiones de trabajo (cuatro por la mañana y cuatro por la tarde) las cuales, a partir de una presentación de diagnóstico sobre Escuela secundaria realizada por FUNDACIÓN SES, analizaron causas de situaciones problemáticas considerando el contexto en el que las organizaciones sociales desarrollan su práctica, para concluir formulando propuestas y caracterizando el lugar de las organizaciones a los fines de dinamizar los cambios necesarios.



Ejes del Diagnóstico

A partir del trabajo en comisiones se profundizó el diagnóstico reflexionando a partir de los problemas con las condiciones sociales para el aprendizaje, las trayectorias de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, la articulación con Organizaciones Comunitarias y la calidad y sentido de los aprendizajes en la escuela.

I-EXCLUSIÓN EDUCATIVA.

FENÓMENOS AUSENTISMO ABANDONO REPITENCIA	Problemas que suceden en la vida cotidiana
	<ul style="list-style-type: none"> • Faltan propuestas de participación de los jóvenes en proyectos institucionales. - Exclusión dentro del aula. Diferencias sustantivas entre el currículo explícito y el implícito. • Escasa motivación de cambio de las prácticas por parte de los docentes y la institución. Falta de reflexión crítica • Pocos contenidos orientados a la realidad social. Educación bancaria. • Falta de vínculo y diálogo entre docentes y alumnos. Escaso reconocimiento hacia el alumno. • Falta capacitación docente específica para cada realidad local y que tenga que ver con las necesidades. Formación docente para enseñar a un alumno que no existe. • Grandes para ESB, chicos para sistema de adultos. Casi ninguna propuesta, régimen ni espacio por parte de los organismo públicos de educación.

II-CONDICIONES SOCIALES ADVERSAS

VIOLENCIA FAMILIAR, ALCOHOLISMO TRABAJO INFANTIL, ABUSO, FALTA DE COMIDA, FALTA DE TRABAJO DE LOS PADRES, FALTA DE CONTENCIÓN Y DE REFERENTES ADULTOS	Problemas que suceden en la vida cotidiana
	<ul style="list-style-type: none"> • Desamparo social y subjetivo. • Complejidades en sus relaciones de pareja (embarazos no planeados, peleas propias de la adolescencia) y con las familias. • Ante la poca proyección de futuro a corto plazo de los jóvenes, la escuela no ofrece planteamiento de metas y objetivos de vida para poder proyectar su rol en la sociedad. • Poco acompañamiento tutorial y psico-pedagógico (problemas de aprendizaje, orientación vocacional, atención a problemáticas). Falta de diagnóstico sobre la situación socio-educativa de los alumnos. Los jóvenes necesitan acompañamiento además de becas • No está en la vida cotidiana del barrio, en el imaginario de la comunidad, en la rutina de la comunidad, la obligatoriedad de la escuela secundaria. • Transporte. Sobre todo en zona rural. El boleto no contempla el horario nocturno o vespertino. • Embarazos adolescentes. Falta de guarderías en las escuelas.

III-ARTICULACION ESCUELA-OSC

	Problemas que suceden en la vida cotidiana
<p>RELACIÓN ESCUELAS OSC</p> <p>DIFICULTADES DE ARTICULACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reticencia de las escuelas con respecto a la participación de las organizaciones en ellas. Falta de articulación. • La escuela se mira a si misma y no acepta la presencia del otro para trabajar juntos. • Falta de legitimación del rol social de las organizaciones sociales dentro del sistema escolar. No hay validación de las organizaciones para poder llegar a una articulación válida y constructiva. • Falta de Proyectos Institucionales dirigidos la comunidad, con realidades concretas

IV- CALIDAD Y SENTIDO DE LOS APRENDIZAJES

	Problemas que suceden en la vida cotidiana
<p>CALIDAD Y SENTIDO DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>AUSENTISMO DOCENTE</p> <p>FALTA DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</p> <p>CONTENIDOS DESCONTEXTUADOS.</p>	<p>Docentes con licencias por stress. El docente está muy solo. Excluido por el propio sistema. En la escuela el docente está deslegitimizado también en su rol. El docente no transforma pero no están dadas las condiciones para que el pueda hacerlo</p> <p>Falta de profesores bilingües en comunidades aborígenes. No se reconocen los saberes de las comunidades indígenas.</p> <p>Sobrepoblación de las aulas.</p> <p>Falta de incorporación de nuevas tecnologías. Falta de capacitación docente para el uso de la computadora y los programas. Nuevas herramientas para la enseñanza.</p> <p>Falta de espacios físicos. La falta de escuelas en ámbitos rurales exige largos traslados. Sin instalaciones y equipamientos adecuados para educación física.</p> <p>Desvinculación de los contenidos con la realidad de los alumnos.</p> <p>Evaluación como forma de disciplinamiento y no como proceso que forma parte del aprendizaje.</p>

Propuestas

1- Trabajar con las escuelas y la comunidad para atender las condiciones sociales adversas para aprender.

Desde esta propuesta se entiende que la mayoría de las condiciones adversas para el aprendizaje se encuentran asociadas a problemáticas sociales que atentan contra los Derechos de niños, niñas y adolescentes. A través de intervenciones teatrales en la comunidad (el barrio, las plazas, el centro comunitario) y la escuela, se pretende sensibilizar y concientizar a los niños y jóvenes acerca de estas problemáticas. Desde las Organizaciones se considera fundamental desarrollar capacidades y satisfacer necesidades básicas de aprendizaje para el autocuidado y el cuidado mutuo de la salud; la prevención clínica y atención de salud sexual y reproductiva de varones y mujeres con enfoque de género.

Fortalecer la participación e inclusión en las políticas sanitarias y educativas a partir de la participación y el protagonismo juvenil local. Implementar "Consejerías" en escuelas y centros de salud generando hacia los adolescentes y jóvenes una atención de escucha personalizada. Capacitar a los jóvenes en promoción de salud. Las consejerías escolares (escuelas) y en salud es una estrategia que se propone desde las organizaciones sociales quienes cuentan con promotores que a su vez capacitan a jóvenes en acciones de promoción.

2-Promover una mejor convivencia y participación en la Escuela

Una demanda generalizada de los jóvenes y adolescentes de todo el país, es la necesidad de contar con tiempos y espacios de escucha por parte de los adultos que los acompañan en el tránsito por la escuela. A la hora de promover la organización de los jóvenes en los temas que los involucran, los Foro de jóvenes y Mesas de Educación, constituyen metodologías de intervención democráticas que favorecen la participación juvenil y la construcción de ciudadanía. La construcción de demanda para la efectiva conformación de Centros de Estudiantes en las escuelas constituye en sí mismo un proceso formativo y un ejercicio de actoría social.

3- Desarrollar acciones institucionales e intersectoriales para disminuir el abandono Escolar

Programas (provinciales, nacionales) de inclusión educativa han impactado favorablemente en las localidades. Recuperar y mejorar las metodologías que posibilitaron motivar y dejar capacidad instalada es una propuesta que muchas organizaciones consideran válidas a la hora de afrontar el problema de la exclusión educativa. Las OSC constituyen espacios válidos para desarrollar acciones de apoyo, y transición para el regreso al sistema educativo, al mismo tiempo que movilizar a la comunidad educativa para garantizar el derecho a la educación con lo que significa de accesibilidad, permanencia en la escuela y terminalidad educativa

4-Participar en procesos de capacitación Docente

Formación docente inicial con una fuerte mirada de inclusión, valoración sociocultural y capacitación en relación con las realidades en la que viven la mayoría de los alumnos Brindar capacitación a docentes y futuros docentes generando prácticas de campo y espacios de intercambio con las OSC y la comunidad en general, en vistas a garantizar mayores niveles de inclusión educativa, especialmente de adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad y exclusión social. Promover procesos de capacitación a docentes y estrategias para la formación impartida en los profesorados de educación básica y media, con el propósito de atender las nuevas problemáticas asociadas a la masividad y la exclusión escolar en zonas de vulnerabilidad social y educativa.

5-Conformación de Mesas Intersectoriales para fortalecer el desarrollo de acciones de articulación con la Escuela y la Comunidad.

Desde una perspectiva de desarrollo local, el aprendizaje- servicio, las mediaciones, los proyectos comunitarios, entre otras prácticas escolares, se proponen como parte de un trabajo conjunto entre la escuela y las organizaciones de la sociedad civil para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Docentes, padres, y la participación concreta de las ONGs dentro de la escuela, para ayudar a definir líneas de acción, proyectos, y para enriquecer con la experiencia, afianzando redes de comunicación, siendo puente con otras instituciones, con el ministerio, en el seguimiento de los jóvenes, etc.